

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Томской области
Управление образования Администрации Томского района
МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Ф.И.О.

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Ю.С.Ламтева

Приказ №349/1 от30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

О.В.Обоянцева

Приказ №349/1 от30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия»
для обучающихся 1-4 классов**

п. Зональная Станция, 2024

Пояснительная записка

Среди всех определений сказки есть одно, которое, может быть, и не является исчерпывающим, но уж точно едва ли не самым красивым. Речь идёт об определении знаменитого русского философа Ивана Ильина: «Сказка - это сон, приснившийся нации». В этой фразе отражена главная черта сказки - её принадлежность к коллективному бессознательному. Сноподобная природа сказки обуславливает её загадочность и привлекательность для всех людей. Однако именно психологам и психотерапевтам больше всего не дают покоя таинственные ресурсы сказки, позволяющие удивительным образом менять внутреннее состояние человека. Попытки разгадать загадки сказочных образов и сюжетов (иногда успешные, иногда - не очень) не только привели к появлению массы психологических исследований сказки, но и легли в основу нового направления, становящегося с каждым днём всё более популярным - сказкотерапии.

Сказкотерапия - это такое направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет детям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом, что создает условия для становления их субъектности.

Ведущими идеями сказкотерапии являются:

- осознание своих потенциалов, возможностей и ценности собственной жизни;
- понимание причинно-следственных связей событий и поступков;
- познание разных стилей мироощущения;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром;
- внутреннее ощущение силы гармонии.

Сказкотерапия - самый доступный и древний способ донести до ребёнка причинно-следственные связи событий и поступков, заложить в детскую душу ценностные ориентиры. Проработка с помощью сказки тех или иных жизненных ситуаций, отождествление себя с главным героем и сопереживание ему дают возможность освободиться от негативных эмоций, открыть способность к созиданию и гармонизировать отношения в семье, поверить в себя и найти своё место в таком большом пока для него мире.

Программа курса «Сказкотерапия» модифицирована, основана на авторских программах «Хочу быть успешным», автор О. Хухлаева и «Открываю себя», авторы М.К. Орепанова, Е. Харлампова. В программу включены игры и тренинговые упражнения, которые помогут ребенку познать мир своих чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими. Основа содержания программы – разработанные перечисленными выше авторами сказки. В основу программы третьего года обучения легла программа по сказкотерапии под редакцией Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Современные дети проявляют большой интерес к астрологии. Многие знают, под каким знаком Зодиака рождены они и их близкие, и даже пытаются на основании этих знаний объяснить некоторые черты характера. И было бы недальновидным обойти стороной интерес современных детей к астропсихологии. Сказки звездной страны Зодиакалии относятся к разряду медитативных сказок. Они отличаются бесконфликтным сюжетом, насыщенностью положительными энерготизирующими образами, метафорическим изображением разных видов общения людей друг с другом. Программа рассчитана на школьников в возрасте 7 – 11 лет занятия проводятся один раз в неделю (по 34 часа на каждый год обучения) на четыре года обучения. Набор осуществляется по свободному принципу, по выбору родителей и детей. В группу могут входить дети, которые нуждаются в безболезненной адаптации в новых школьных условиях, с различными проблемами в обучении и развитии.

Цель: развитие внутреннего мира ребёнка, приобретение знаний о законах окружающей жизни, о способах социального проявления себя, возвращение ребенку гармоничного мироощущения.

Задачи:

- обогащение словарного запаса школьников;
- формирование нравственных качеств;
- расширение эмоционально-чувственной сферы детей;
- развитие у детей чувства слова;
- развитие воображения, мышления, речи, памяти
- развитие коммуникативных навыков
- развитие творческих способностей ребёнка
- коррекция поведения
- снятие эмоционального напряжения

Каждое занятие состоит из двух частей (кроме вводного и заключительного). Первая построена в форме сказочного путешествия. В нем используются элементы сказкотерапии, работа детей с песком, что помогает более глубоко проникнуть в мир ощущений и приобрести опыт самопознания.

Во второй части занятий детям предлагаются не только игры и задания, используемые в соответствии с темой сказки, но и этюды-перевоплощения в персонажей страны «Что я могу». Дети учатся с помощью животных-помощников познавать мир и себя, тренируя вкусовые, слуховые, обонятельные, зрительные восприятия и тактильные ощущения. На обобщающих занятиях используются элементы арт-терапии, когда дети свои эмоциональные переживания, способы конструктивного решения выражают в изобразительной форме, используя карандаши, краски, пластилин.

Основной механизм воздействия сказки — через эмоциональное переживание, отождествление себя с главным персонажем, а значит, и идентификацию (сравнение) своих чувств и чувств главного героя, преодоление вместе с ним жизненных перипетий, приобретение опыта конструктивного выхода из ситуации. В процессе прочтения сказки ребенок понимает, что не только он сталкивается с подобными сложностями и испытывает сильные и порой противоречивые чувства по отношению к близким. Заключительная и самая главная часть психотерапевтической сказки — моделирование конструктивного поведения в каждой конкретной ситуации. Всегда позитивный финал формирует у ребёнка веру в то, что побеждает добро, а не зло, что сильнее мудрость и искренность, а не жестокость и физическая сила.

Формы организации учебных занятий

- игры ролевые
- диалоги и беседы
- викторины
- настольные игры
- прослушивание и просмотр сказок
- рисование сказочных персонажей
- инсценировка сказок

Основные виды учебной деятельности:

умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной речи;

развитие воображения, фантазии, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;

анализ проблемных ситуаций, нахождение сходства и различия в сказочных персонажах;

тренинг психофизических процессов (восприятие, внимание, память, мышление);

понимание эмоционального состояния сказочных персонажей, обучение сопереживанию, формирование эмпатии и умения слушать;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

1. Овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.
3. Составлять план выполнения заданий под руководством учителя.
4. Контролировать свои эмоциональные проявления.

Познавательные

1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
2. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
3. Пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные

1. Учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить и т.д.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в групповой и парной работе.

Предметные результаты (характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета)

1. Знание основных качеств человека: положительных и отрицательных.
2. Применение умений, знаний и представлений в процессе выполнения творческих работ.
3. Способность узнавать, воспринимать и анализировать авторские сказки.

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Сказкотерапия» – это некий «слоеный пирог». В каждом слое свой смысл. Когда мы читаем сказку, следим за увлекательным сюжетом, анализируем, иллюстрируем её, то бессознательно выбираем для себя тот слой, который может дать ответ на внутренний вопрос, который нас волнует. Работая со сказкой, можно открывать в ней всё новые и новые слои, которые помогают нам повысить эффективность процесса приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям.

Система отслеживания и оценивания результатов: результаты занятий детей (рисунки, сочинения, скульптуры) могут быть представлены на школьных выставках, родительских собраниях.

Содержание программы:

1 год обучения

I раздел.

«Открываю себя». Познание ребенком мира своих чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Тема 1. Занятие – путешествие в страну «Что я могу?» Вводная часть занятий (2 часа).

Знакомство со сказками. Сказки бывают разные, в них живут самые удивительные герои: добрые волшебники и коварные чародеи; умные, добрые животные и хитрые, злые звери; маленькие, любознательные гномики и жадные скряги — карлики; а также принцы, принцессы, феи и колдуньи; богатырь и Соловей-разбойник и многие-многие давно знакомые и любимые сказочные герои. Дети отправляются в длительное, увлекательное, полное приключений путешествие в сказочную страну под названием «Что я могу?», где

узнают много нового и интересного о самих себе и о том, что умеют, чему можно научиться, благодаря жителям сказочной страны.

Тема 2. Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз (1 час).

Вход в Сказочную страну. Воссоздание детьми на песке маленького мира, в котором живет домовенок. Знакомство с главным героем Синегорья – Орлом Зоркий глаз, остальными жителями Синегорья: овечками, козочками, барашками. Счастье и беда сказочной страны. Почему Орла прозвали Зоркий глаз? Игры и упражнения на развитие зрительных ощущений и представлений

Тема 3. Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие уши (1 час)

Знакомство со Слонихой Чуткие уши – вторым помощником в познании себя и окружающего мира, которая живет на островах с названием «Загадочные звуки». Острова располагаются по обе стороны от Синегорья, и их омывают воды синего моря. Слониха Чуткие уши поведает своим друзьям и подружкам историю о загадочных звуках. Игры на развитие слуховых ощущений.

Тема 4. Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к Собаке Острый нюх (1 час).

В стране «Что я могу» есть интересная пещера, у которой два входа, они же и выходы. По ходам и переходам пещеры любят гулять, а иногда и отдыхать там Южный и Северный ветры, которые приносят с собой диковинные запахи со всего света. Южный ветер, пролетая над жаркими странами со знойными пустынями и благоухающими долинами, собирал запахи цветущих каштанов и кустов жасмина, плодов персика и груши, запах сахарных арбузов и ароматных дынь. Встреча ветров в пещере, рассказы о странствиях. Этюд «Собака».

Тема 5. Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык (1 час).

Сказка про озеро, которое называется «Вкусная вода», где живет Лягушка Умный язык. Рассказ о том, как вода в озере стала вкусной и свежей и почему все жители стали звать-величать Лягушку Умный язык. Игры и упражнения на развитие вкусовых ощущений. Этюд «Лягушка».

Тема 6. Путешествие на Чувствительные холмы к Обезьяне Любопытные руки (1 час).

Сказка о том, почему зверюшки, живущие на Чувствительных холмах, назвали Обезьянку Любопытные руки. Чем могут помочь любопытные руки Обезьяны в познании мира. Игры и упражнения на развитие тактильных ощущений. Этюд «Обезьянка».

Тема 7. Страна «Что я могу» (заключительное). 2 часа

Сказочная страна «Что я могу» создана. Что дало детям знакомство с жителями, которые населяют эту страну: Орлом Зоркий глаз, Слонихой Чуткие уши, Собакой Острый нюх, Лягушкой Умный язык, Обезьяной Любопытные руки. Бесценный опыт, которым поделились жители страны, который помогает лучше узнать себя и окружающий мир. Игра «Что я могу».

Тема 8. Игры и упражнения на развитие зрительных ощущений и представлений (1 час).

II раздел

«Хочу быть успешным». Принятие себя, своих достоинств, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей.

Тема 9. Введение в мир психологии (1 час).

Беседа о том, что такое психология и зачем она нужна человеку. Коммуникативные игры и задания на раскрепощение.

Тема 10. Радость. Что такое мимика? (1 час).

Знакомство с базовыми чувствами. Радость, как её можно изобразить, подарить окружающим. Зоопарк, рисунок радости.

Тема 11. Радость. Как её доставить другому человеку. (1 час).

Разные способы изображения радости. Собираем добрые слова – введение психологического словаря.

Тема 12. Жесты. Сказка «Когда молочные зубы сменились постоянными» (1 час).

Знакомство с жестами. Этюды и упражнения на развитие коммуникаций с помощью мимики и жестов.

Тема 13. Радость можно передать прикосновением. Сказка «О муравьишке, который пошёл в школу» (1 час).

Этюды и упражнения на развитие коммуникаций с помощью мимики и жестов. Прослушивание сказки о первых школьных трудностях, обсуждение, рисунок.

Тема 14. Радость можно подарить взглядом. Сказка «Нужная вещь»

Упражнения «Мысленная картинка», «Врунишка». Хорошие качества, которые есть в каждом. Радость, которую можно испытать от хорошего поступка.

Тема 15. Страх. Сказка «Девочка с мишкой» (1 час).

Знакомство с негативными переживаниями. Поиск способов, с помощью которых можно победить страх.

Тема 16. Страх. Её относительность. Сказка «мы просто очень боялись за вас» (1 час).

Продолжение работы с негативными переживаниями. Обсуждение относительности страха и возможной конструктивности её проявления.

Тема 17. Как справиться со страхом. Сказка «Маленькая луна» (1 час).

Самые страшные персонажи телеэкрана. Рассказывание страшных историй с весёлым окончанием. Картинная галерея: рассмеши страшилку.

Тема 18. Гнев. С каким чувством он дружит. Сказка «Дружба» (1 час).

Знакомство с гневом, с чувствами, которыми он дружит – страх и обида. Сказка о возможных причинах проявления гнева и его последствиях.

Тема 19. Может ли гнев принести пользу? Сказка «О путнике и его беде» (1 час).

Работа с агрессией – «чёрная рука», «белая рука»; «поссорились - помирились». Обсуждение сказки после прослушивания – может ли гнев принести пользу?

Тема 20. Разные чувства. Рисунок чувств (1 час).

Разминка: «Попугай», «Покажи дневник маме», «Море волнуется». Обобщение полученных знаний о различных чувствах, изображение различных чувств, рисунок понравившегося чувства.

Тема 21. Качества людей. Сказка «снежная королева» (1 час).

Проявления различных качеств людей в разных ситуациях: «Зелёный крокодил в зелёной шляпе», «Угадай-ка». Подчёркивание важности проявления добрых слов и доброго отношения к окружающим.

Тема 22. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Сказка «Туча» (1 час).

Разминка: «Незаконченные предложения», «Психологическая загадка», «Ладочки», упражнение «Мы похожи – мы отличаемся». Обманчивость восприятия по внешнему виду.

Тема 23. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Сказка «Цветок по имени Незабудка» (1 час).

Разминка «Кто тебя позвал?», «Джунгли», упражнение «Звёздочка». Желательные для человека качества.

Тема 24. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. Сказка «Перчатка» (1 час).

Упражнения «Тёмные и светлые мешочки», «Светофорики». Почему мы проявляем разные качества в разных ситуациях

Тема 25. Какой я. Сказка о дружбе. (1 час).

Разминка: «Незаконченные предложения», «Психологическая разгадка», «Холодно - горячо». Упражнение «Цыганка»: присуждение разных качеств, положительных и отрицательных детям – принятие или отвержение. Обсуждение.

Тема 26. Какой ты. Сказка «Заяц – Хваста». 2 часа

Разминка: «Незаконченные предложения», «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение «Цыганка" (продолжение работы), акцентирование на положительных качествах.

Тема 27. Трудности первоклассников в школе, дома, на улице. (1 час).

Разминка. Копилка трудностей. Театр: разыгрывание различных трудных ситуаций первоклассников.

Тема 28. Школьные трудности. Сказка «В одном лесу жили – были» (1 час).

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей». Копилка трудностей. Театр: «Помоги Серёже». Как можно решать школьные трудности.

Тема 29. Школьные трудности. Сказка «Про львёнка Пашу» (1 час).

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Взвизгните те, кто...».
Упражнение «Помоги Серёже» (продолжение).

Тема 30. Трудности дома. Сказка «О муравьишке» (1 час).

Разминка «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Покажи ситуацию». Трудности, с которыми встречается первоклассник дома, как их преодолеть.

Тема 31. Трудности дома. Сказка «Верить и стараться» (1 час).

Разминка «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Покажи ситуацию». Заключительное занятие. Верить в себя, в лучшее, что всё получится, стараться и не очень огорчаться, когда не получается.

Содержание программы:

2 год обучения

«Открываю себя» (продолжение). Познание ребенком мира своих чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Тема 1. Стеснительность

В этой теме сказка «Как Андрюша гостей встречал» помогает справиться с робостью и стеснительностью, которые иногда мешают детям в адаптации к новым условиям (2 часа).

Тема 2. Как научить убирать за собой

В эту тему вошли две сказки: «Сказка про страну нерях», «Сказка про Мишку и порядок». Многие дети не стремятся убирать за собой свои вещи или игрушки. Взрослым это часто доставляет много хлопот. Как помочь детям, сделать их аккуратными (1 час).

Тема 3. Требуется много покупок в магазине

В этой теме представлены две сказки: «Слонёнок и шарики», «Хотелки». Все мы любим делать покупки, приобретать новые вещи. Но, как всегда, всё хорошо в меру. Любые вещи в большом количестве становятся лишними и приносят много хлопот. Сказки помогут научить ребёнка испытывать большую радость от общения с родителями или другими людьми, от окружающего мира живой природы, нежели от множества, порой ненужных, вещей. (2 часа).

Тема 4. Конфликтность

В этой теме три сказки: «Сказка про Колю и его друзей», «Сказка про доброго Петю», «Сказка про Зайца-забияку». Важно проанализировать, чем вызвано конфликтное поведение ребёнка. Возможно, он таким способом привлекает к себе внимание взрослых. Возможно, ему не хватает нового опыта, он не знает куда, на что направить свою энергию, ему скучно. Возможно, малыш пытается самоутвердиться, показать, что он тоже чего-то стоит. В этом случае необходимо повышать его самооценку, хвалить его за достижения, показать другой способ самоутверждения. А может быть, ребёнок просто копирует чьё-то поведение? (4 часа)

Тема 5. Не расстанусь с компьютером

В этой теме дети знакомятся со сказкой «Федя и компьютер». Компьютер очень привлекает и детей и взрослых. Но во всём должна быть мера. Ведь все мы знаем, что долгое сидение перед экраном компьютера плохо влияет на детское здоровье. По возможности необходимо заменить общение с компьютером на живое общение с друзьями, прогулку и т.п. Пусть компьютер в доме будет не другом, а помощником в трудных ситуациях (3 часа)

Тема 6. Нужно ли умываться по утрам?

В этой теме представлены две сказки: «Как Костя стал умываться», «Кари Её». Вторая сказка для тех детишек, которые не любят чистить зубы. Рассказав детям сказку, можно обсудить с ними, как сделать умывание не только полезным и нужным, но и радостным процессом. Как превратить его в маленький праздник, с которого начинается каждый новый день (1 час)

Тема 7. Трудности дома. Огрызаться на родителей.

В эту тему вошла «Сказка о пропавшей улыбке». Проанализировать ситуацию. Почему ребёнок начал огрызаться? Когда это началось, после какого события? Может быть, его

чем-то обидели, не выполнили какое-либо обещание. Может быть, он хочет до взрослых что-то донести, но не знает другого способа, кроме как огрызаться. (1 час)

Тема 8. Сладкоежки

В эту тему вошли две сказки: «Сказка про страну сладких булок», «Сладкоежки и Сладкоежки». Многие люди любят сладкое. А дети - особенно. Сладости нужны ребёнку для роста и развития, но знают ли дети о полезных сладостях: сухофрукты, мёд (если на него нет аллергии), фрукты, овощи, ягоды (1 час)

Тема 9. Как можно рано вставать по утрам?

В этой теме дети знакомятся со сказкой «Про кузнечика Кузю». Разбудить ребёнка утром порой бывает очень тяжело. Сказка рассказывает о том, как родители каждое утро ласковым и радостным тоном рассказывают малышу, пока он ещё лежит в своей постели, какие весёлые дела его ждут сегодня: что ему нужно будет сделать, куда сходить и как это всё у него будет здорово получаться. А вечером, перед сном, подводят итоги дня. Тогда малыш каждый день будет стараться выполнить как можно больше добрых и полезных дел, чтобы порадовать родителей! А для этого ему нужно будет вставать пораньше (2 часа)

Тема 10. Обман родителей

В эту тему вошли три сказки: «Сказка про лягушонка Васю», «Как Юля научилась говорить правду», «Дворец Врулей». Сказки помогают разобраться в том, почему ребёнок стал обманывать. Может быть, он боится говорить правду, тогда не надо быть с ним слишком строгим взрослым. Возможно, он кого-то копирует. Дети очень хорошо разбираются где правда, а где ложь. Ведь они воспитываются на подражании нам, взрослым! (2 часа)

Тема 11. Я и телевизор

В эту тему вошла сказка «Прилипчивый телевизор». Сказка помогает детям разобраться в пользе и вреде, который приносит телевизор, возле которого дети проводят много времени. Необходимо постараться заполнить день ребёнка интересными и разнообразными событиями, которые заменят телевизор (2 часа)

Тема 12. Брать чужое без спроса

В эту тему вошли две сказки: «Как Валя научилась дарить подарки» и «Сказка про Лисёнка». Вместе с детьми мы подумаем, откуда у них эта привычка - брать чужое без разрешения. Проанализировать с детьми, как нужно правильно поступать и о последствиях такого поведения. Необходимо выражать уважение к ребёнку, относиться к нему как ко взрослому человеку. Тогда и он также будет относиться и к другим людям (2 часа)

Тема 13. Дразнить других

В этой теме мы найдём «Сказку про сороку Дусю». Если малыш любит дразнить окружающих, то, скорее всего, таким способом он привлекает к себе внимание. Возможно, он не знает другого способа общения. А может быть он кого-то копирует? Может быть кто-то из его окружения любит давать прозвища людям? (2 часа)

Тема 14. Мой режим и распорядок дня.

В этой теме дети знакомятся со сказкой «Как Андрюша свой сон искал» и анализируют ситуацию, когда не хочется ложиться спать вовремя или хочется спать с родителями. Ведь дети никогда ничего не делают просто так. (3 часа)

Тема 15. Моя семья. Когда появляется младший братик или сестра. В эту тему вошли две сказки: «Сказка про старшую дочку» и «Сказка про медвежонка» (3 часа)

Тема 16. Моя семья. Когда родителям трудно.

В этой теме вы можете прочитать «Сказку про маленькую весёлую рыбку». Раскрывает некоторые проблемы, возникающие в семье, помогают приспособиться к трудным ситуациям (2 часа)

Тема 17. Творческое воображение. Сочиняем сказку.

Заключительные занятия посвящены развитию творческого воображения детей через сочинение сказок с использованием различных героев – кукол, конструкторов и т.д. (5 часов)

**Содержание программы:
3 год обучения**

I раздел.

«Сказки страны Зодиакалии». В раздел входят медитативные сказки, направленные на раскрытие изначального потенциала личности, повышения ее самооценки, а также на исследование различных явлений нашей жизни.

Тема 1. Вводное занятие – «Сказка о стране созвездий - Зодиакалии»

Основная идея темы "Сказки звездной страны Зодиакалии" – познакомить ребенка со сказочной страной Зодиакалия и её жителями - зодиакальными знаками (2 часа).

Тема 2. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился первый её житель – Овен. В эту тему вошла сказка о первом зодиакальном знаке, его особенностях, отличительных чертах (1 час).

Тема 3. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился второй её житель – Телец. Дети знакомятся с Диким Быком - вожаком стада, огромным, сильным, с большими рогами, который перевоплощается в Тельца . (1 час).

Тема 4. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился третий её житель – созвездие Близнецов. Тема знакомит со следующим знаком зодиака - созвездием Близнецов, рассказывает о том, как они появились на звёздном небе, как они помогают всем людям понимать друг друга, жить в мире и узнавать новое (1 час).

Тема 5. Сказка о том, как на небе появилось созвездие Рака. Сказка знакомит детей с прекрасной волшебной страной, в которой протекала река с чистой и прозрачной водой, на дне которой, в прекрасном замке жили Речной царь со своим Принцем, дети узнают о том, почему Принц перевоплощается в звёздного Рака (1 час).

Тема 6. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился пятый её житель – созвездие Льва. Дети узнают, как на небе появилось созвездие красивого солнечного Льва, что этом образе один раз в год, с середины июля до середины августа, Царевич приходит к людям и следит за тем, чтобы они создавали что-то свое, особенное и неповторимое. А тех, кто рождается на Земле в это время, Лев наделяет добрым нравом, сильным характером, способностью нравиться людям и многими талантами (1 час).

Тема 7. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился шестой её житель – созвездие Девы дети узнают, кто приходит к людям Земли в образе созвездия Девы и напоминает им, что надо жить в мире и доброжелательно относиться друг к другу. Тех же, кто рождается на Земле в это время, Дева наделяет любовью к труду и умом...(1 час).

Тема 8. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился седьмой её житель – созвездие Весов. Сказка помогает детям ответить на многие вопросы: почему брат с сестрой не могли разделить родительское наследство? Почему каждый хотел забрать себе золотые монеты и драгоценные камни? Как могло произойти, что всего одна книга перевесила целый кувшин с золотом и драгоценными камнями? В каких делах могут помочь небесные Весы? (1 час).

Тема 9. Сказка о том, как появилось в стране Зодиакалии созвездие Скорпиона. Дети знакомятся со следующим жителем звёздной страны – Скорпионом, этим удивительным, необычным созданием. Люди до сих пор еще не все знают о его волшебной силе (1 час).

Тема 10. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился девятый её житель – созвездие Стрельца. Дети узнают о том, как Кентавр уходит в Зодиакалию и становится созвездием Стрельца. На звездном небе люди видят его стреляющим из лука (1 час).

Тема 11. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился десятый её житель – созвездие Козерога. Сказка помогает детям узнать, зачем нужно доводить до конца свои дела и что было бы, если б люди ни одно дело не довели до конца (1 час).

Тема 12. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появилось созвездие Водолея. Какими способностями наделяет созвездие Водолея тех, кто рождается на Земле под его знаком? Как проявляются эти способности? Зачем они нужны человеку в жизни? (1 час).

Тема 13. Сказка о том, как в стране Зодиакалии появилось созвездие Рыб. В эту тему вошла сказка о последнем зодиакальном знаке, его особенностях, отличительных чертах (1 час).

Тема 14. Заключительное занятие по стране Зодиакалии. Когда дети узнали историю каждого созвездия, они делятся тем, кто из жителей Зодиакалии стал ему ближе всего. Рисуют большую звёздную карту. (2 часа).

II раздел

«День за днём в стране Фантазия». Программа развития самосознания детей младшего школьного возраста.

Тема 15. Путешествие начинается. Создание мотивации на совместную работу; развитие творческих способностей; знакомство с групповыми нормами. Игры «Болото», «Волшебный лес». (1 час).

Тема 16. Свет мой, зеркальце, скажи... Создание мотивации на познание себя, знакомство с понятием «любовь к себе», развитие рефлексивных способностей; развитие самосознания; развитие воображения. Встреча с Зеркальным Оракулом (1 час).

Тема 17. Свети, тень. Обобщение опыта, полученного на предыдущих занятиях; групповое сплочение; создание мотивации на познание себя; развитие рефлексивных навыков; развитие самосознания; познание и принятие своих положительных и отрицательных качеств; развитие воображения. Упражнение «Мои свет и тень» (1 час).

Тема 18. Навстречу везению. Создание мотивации на принятие других; осознание своих границ и границ другого человека; развитие рефлексивных навыков; развитие самосознания. Упражнения «Значимый человек», «Подарки» (1 час).

Тема 19. Голос тишины. Групповое сплочение; развитие рефлексивных навыков; развитие самосознания; развитие восприятия и самовосприятия; развитие внимание. Игра «Тишина» (1 час).

Тема 20. Ворота сфинксов. Развитие самосознания; развитие внимания, развитие внутренней компетентности; повышение уверенности в себе; развитие воображения. Упражнение «Мои достижения» (1 час).

Тема 21. Рудник сновидений. Обобщение опыта прошлых занятий; развитие рефлексивных навыков; развитие самосознания; повышение уверенности в себе; тренинг эмпатии и чуткости; раскрытие творческого потенциала. Игра «Лабиринт» (1 час).

Тема 22. Ворота без ключа. Развитие самосознания; повышение уверенности в себе; тренинг эмпатии и чуткости; раскрытие творческого потенциала. Упражнение «Ключи» (1 час).

Тема 23. Многоликая королева. Повышение уверенности в себе; тренинг эмпатии и чуткости, раскрытие творческого потенциала. Упражнения «Сказочный бал», «Имя королевы» (1 час).

Тема 24. Бесконечная фантазия. Подведение итогов; развитие рефлексивных навыков; развитие самосознания; раскрытие творческого потенциала. Групповой коллаж «Измени Фантазию» (2 часа).

Тема 25. Знакомство с притчами. Радость и гадость. Притча о том, из каких кирпичиков лучше строить свой дом – из кирпичиков радости или гадости? (1 час).

Тема 26. Притча о жадности. Притча о том, как жадность сама себя наказала. (1 час).

Тема 27. Тише, пожалуйста, тише... Притча о весёлой речке с чистой, прозрачной водой, о том, как однажды вышла из берегов река и не смогла обратно войти (1 час).

Тема 28. Святое озеро. Притча о любви и дружбе для детей (1 час).

Тема 29. Сказка о птицах. Притча о сострадании к маленьким и беспомощным (1 час).

Тема 30. Сочинение собственной сказки. Заключительные занятия, сочинение собственных сказок, театрализованная инсценировка. (2 часа).

Содержание программы:

«Мой друг— мультик». Программа включает цикл занятий с использованием современного жанра кино-мультипликации. Как и сказка, специальным образом подобранные мультфильмы несут метафорическую нагрузку. Занятия помогают школьникам осмыслить увиденное, вместе искать и находить значение тех или иных поступков героев и полученных ими жизненных уроков. В этом случае мультфильм, сказка, кинофильм никогда не уведут ребенка от реальности. Наоборот, помогут ему стать в реальной жизни активным создателем. В содержание мультфильма, диафильма «упаковываются» учебные задания, которые подаются в форме игр, упражнений, этюдов (Т. В. Кунигель).

Тема 1. Мультфильм «Ореховый пруттик». «Закончи предложение» (упражнение), «Расскажи!» (упражнение), «Кто больше соберет?», игра «Позовем потерявшегося»

(упражнение), «Возвращение силы» (этюд), «Превращения», (упражнение), «Страшный замок» (рисование) (2 часа).

Тема 2. Мультфильм «Ореховый прутик» (окончание), «Сердитый— радостный» (этюд), «Доброта» (беседа), «Найди самое маленькое» (игра), «Кот и мыши» (игра), «Великаны и колдуньи» (игра), «Замок для великана» (рисование) (1 час).

Тема 3. Мультфильм «Варежка», «Изобрази чувство» (упражнение), «На поводке» (этюд), «Дразнилка» (игра), «Необыкновенный хор» (упражнение), «Придумаем клички собакам» (упражнение), «Придумай продолжение» (упражнение), «Картинка к мультфильму» (рисование) (2 часа).

Тема 4. Мультфильм «Приключения Хомы», «Угадай, как выглядит хозяин домика» (упражнение), «Начало дня» (упражнение), «Два образа» (этюд), «Поход за горохом» (упражнение) (2 часа).

Тема 5 Заключительная беседа, «Придумай продолжение» (упражнение), «Мои друзья» (рисование). (2 часа).

Тема 6 Мультфильм «Он попался». Белочка» (этюд), «Закончи фразу» (упражнение), «Перетягивание каната» (игра), «Рыболов» (игра), «Построимся» (игра) (2 часа).

Тема 7 «Все вместе» - сказка – игра. (1 час)

Тема 8 Сказки П. Бажова: 1) Малахитовая шкатулка 2) Огневушка-поскакушка 3) Синюшкин колодец, 4) Золотой волос (просмотр – обсуждение, рисование) (3 часа)

Тема 9 К. Паустовский «Барсучий хвост» (1 час)

Тема 10 Сказки народов мира. 1) Как звери Солнце добывали, 2) Как поссорились две кошки, 3) Война крокодилов, 4) Почему у зайца длинные уши (просмотр – обсуждение, этюды) (4 часа)

Тема 11 Мультфильм «Гадкий утёнок». Разыгрывание этюдов на тему сказки. Рисование – вернисаж работ, рефлексия (4 часа)

Тема 12 В мире сказочных фантазий. Сочинение сказок по свободной проблематике. Заключительное занятие (6 часов)

Календарно-тематическое планирование – 1 год обучения

| № | Дата | Тематика занятий | Количество часов |
|-----|------|---|------------------|
| 1. | | Занятие – путешествие в страну «Что я могу?» Вводное занятие. | 1 |
| 2. | | Занятие – путешествие в страну «Что я могу?» Вводное занятие. | 1 |
| 3. | | Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз | 1 |
| 4. | | Путешествие на острова «Загадочные звуки» к Слонихе Чуткие уши | 1 |
| 5. | | Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к Собаке Острый нюх | 1 |
| 6. | | Путешествие на озеро «Вкусная вода» к Лягушке Умный язык | 1 |
| 7. | | Путешествие на Чувствительные холмы к Обезьяне Любопытные руки | 1 |
| 8. | | Страна «Что я могу» (заключительное) | 1 |
| 9. | | Страна «Что я могу» (заключительное) | 1 |
| 10. | | Игры и упражнения на развитие зрительных ощущений и представлений | 1 |
| 11. | | Введение в мир психологии | 1 |
| 12. | | Радость. Что такое мимика? | 1 |
| 13. | | Радость. Как её доставить другому человеку. | 1 |
| 14. | | Жесты. Сказка «Когда молочные зубы сменились постоянными» | 1 |
| 15. | | Радость можно передать прикосновением. Сказка «О | 1 |

| | | | |
|--------------------|--|---|-----------|
| | | муравьишке, который пошёл в школу» | |
| 16. | | Радость можно подарить взглядом. Сказка «Нужная вещь» | 1 |
| 17. | | Страх. Сказка «Девочка с мишкой» | 1 |
| 18. | | Страх. Её относительность. Сказка «мы просто очень боялись за вас» | 1 |
| 19. | | Как справиться со страхом. Сказка «Маленькая луна» | 1 |
| 20. | | Гнев. С каким чувством он дружит. Сказка «Дружба» | 1 |
| 21. | | Может ли гнев принести пользу? Сказка «О путнике и его беде» | 1 |
| 22. | | Разные чувства. Рисунок чувств. | 1 |
| 23. | | Качества людей. Сказка «снежная королева» | 1 |
| 24. | | Люди отличаются друг от друга своими качествами. Сказка «Туча» | 1 |
| 25. | | Люди отличаются друг от друга своими качествами. Сказка «Цветок по имени Незабудка» | 1 |
| 26. | | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. Сказка «Перчатка» | 1 |
| 27. | | Какой я. Сказка о дружбе. | 1 |
| 28. | | Какой ты. Сказка «Заяц – Хваста» | 1 |
| 29. | | Какой ты. Сказка «Заяц – Хваста» | 1 |
| 30. | | Трудности первоклассников в школе, дома, на улице. | 1 |
| 31. | | Школьные трудности. Сказка «В одном лесу жили – были» | 1 |
| 32. | | Школьные трудности. Сказка «Про львёнка Пашу» | 1 |
| 33. | | Трудности дома. Сказка «О муравьишке» | 1 |
| 34. | | Трудности дома. Сказка «Верить и стараться» | 1 |
| Всего часов | | | 34 |

Календарно-тематическое планирование – 2 год обучения

| № | Дата | Тематика занятий | Количество часов |
|-----|------|--|------------------|
| 1. | | Стеснительность. Хорошее и плохое в каждом из нас. | 1 |
| 2. | | Стеснительность. Хорошее и плохое в каждом из нас. | 1 |
| 3. | | Как научить убирать за собой | 1 |
| 4. | | Упрямство и требовательность. | 1 |
| 5. | | Упрямство и требовательность. | 1 |
| 6. | | Конфликтность | 1 |
| 7. | | Конфликтность | 1 |
| 8. | | Не расстанусь с компьютером | 1 |
| 9. | | Нужно ли умываться по утрам? | 1 |
| 10. | | Трудности дома. Огрызаться на родителей | 1 |
| 11. | | Трудности дома. Огрызаться на родителей | 1 |
| 12. | | Сладкоежки | 1 |
| 13. | | Как можно рано вставать по утрам? | 1 |
| 14. | | Обман родителей | 1 |
| 15. | | Обман родителей | 1 |
| 16. | | Я и телевизор | 1 |
| 17. | | Я и телевизор | 1 |
| 18. | | Брать чужое без спроса | 1 |
| 19. | | Брать чужое без спроса | 1 |
| 20. | | Дразнить других | 1 |

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| 21. | Дразнить других | 1 |
| 22. | Мой режим и распорядок дня. | 1 |
| 23. | Мой режим и распорядок дня. | 1 |
| 24. | Мой режим и распорядок дня. | 1 |
| 25. | Моя семья. Когда появляется младший братик или сестра. | 1 |
| 26. | Моя семья. Когда появляется младший братик или сестра. | 1 |
| 27. | Моя семья. Когда появляется младший братик или сестра. | 1 |
| 28. | Моя семья. Когда родителям трудно. | 1 |
| 29. | Моя семья. Когда родителям трудно. | 1 |
| 30. | Творческое воображение. Сочиняем сказку. | 1 |
| 31. | Творческое воображение. Сочиняем сказку. | 1 |
| 32. | Творческое воображение. Сочиняем сказку. | 1 |
| 33. | Творческое воображение. Сочиняем сказку. | 1 |
| 34. | Творческое воображение. Сочиняем сказку. | 1 |
| Всего часов | | 34 |

Календарно-тематическое планирование – 3 год обучения

| № | Дата | Тематика занятий | Количество часов |
|-----|------|--|------------------|
| 1. | | Вводное занятие – «Сказка о стране созвездий - Зодиакалии» | 1 |
| 2. | | Вводное занятие – «Сказка о стране созвездий - Зодиакалии» | 1 |
| 3. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился первый её житель – Овен. | 1 |
| 4. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился второй её житель – Телец. | 1 |
| 5. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился третий её житель – созвездие Близнецов | 1 |
| 6. | | Сказка о том, как на небе появилось созвездие Рака | 1 |
| 7. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился пятый её житель – созвездие Льва | 1 |
| 8. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился шестой её житель – созвездие Девы | 1 |
| 9. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился седьмой её житель – созвездие Весов | 1 |
| 10. | | Сказка о том, как появилось в стране Зодиакалии созвездие Скорпиона. | 1 |
| 11. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился девятый её житель – созвездие Стрельца. | 1 |
| 12. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появился десятый её житель – созвездие Козерога. | 1 |
| 13. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появилось созвездие Водолея. | 1 |
| 14. | | Сказка о том, как в стране Зодиакалии появилось созвездие Рыб. | 1 |
| 15. | | Заключительное занятие по стране Зодиакалии. | 1 |
| 16. | | Заключительное занятие по стране Зодиакалии. | 1 |
| 17. | | Путешествие начинается. | 1 |
| 18. | | Свет мой, зеркальце, скажи... | 1 |
| 19. | | Свети, тень. | 1 |
| 20. | | Навстречу везению. | 1 |
| 21. | | Голос тишины | 1 |
| 22. | | Ворота сфинксов | 1 |

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| 23. | Рудник сновидений | 1 |
| 24. | Ворота без ключа | 1 |
| 25. | Многоликая королева | 1 |
| 26. | Бесконечная фантазия | 1 |
| 27. | Бесконечная фантазия | 1 |
| 28. | Знакомство с притчами. Радость и гадость | 1 |
| 29. | Притча о жадности | 1 |
| 30. | Тише, пожалуйста, тише... | 1 |
| 31. | Святое озеро | 1 |
| 32. | Сказка о птицах | 1 |
| 33. | Сочинение собственной сказки | 1 |
| 34. | Сочинение собственной сказки | 1 |
| Всего часов | | 34 |

Календарно-тематическое планирование – 4 год обучения

| № | Дата | Тематика занятий | Количество часов |
|-----|------|--|------------------|
| 1. | | Коммуникативно-игровой тренинг. Знакомство, обсуждение правил занятий. | 1 |
| 2. | | Коммуникативно-игровой тренинг. Знакомство, обсуждение правил занятий. | 1 |
| 3. | | Коммуникативно-игровой тренинг. Знакомство, обсуждение правил занятий. | 1 |
| 4. | | Коммуникативно-игровой тренинг. Знакомство, обсуждение правил занятий. | 1 |
| 5. | | Мультфильм «Ореховый прутик» | 1 |
| 6. | | Мультфильм «Ореховый прутик» | 1 |
| 7. | | Мультфильм «Ореховый прутик» (окончание) | 1 |
| 8. | | Мультфильм «Варежка» | 1 |
| 9. | | Мультфильм «Варежка» | 1 |
| 10. | | Мультфильм «Приключения Хомы» | 1 |
| 11. | | Мультфильм «Приключения Хомы» | 1 |
| 12. | | Придумывание продолжения сказки | 1 |
| 13. | | Придумывание продолжения сказки | 1 |
| 14. | | Мультфильм «Он попался» | 1 |
| 15. | | Мультфильм «Он попался» | 1 |
| 16. | | «Все вместе» - сказка – игра. | 1 |
| 17. | | Диафильм «Сказки П. Бажова» | 1 |
| 18. | | Диафильм «Сказки П. Бажова» | 1 |
| 19. | | Диафильм «Сказки П. Бажова» | 1 |
| 20. | | Диафильм «Барсучий хвост» | 1 |
| 21. | | Диафильм «Сказки народов мира» | 1 |
| 22. | | Диафильм «Сказки народов мира» | 1 |
| 23. | | Диафильм «Сказки народов мира» | 1 |
| 24. | | Диафильм «Сказки народов мира» | 1 |
| 25. | | Мультфильм «Гадкий утёнок» | 1 |
| 26. | | Мультфильм «Гадкий утёнок» | 1 |
| 27. | | Мультфильм «Гадкий утёнок» | 1 |
| 28. | | Мультфильм «Гадкий утёнок» | 1 |
| 29. | | В мире сказочных фантазий | 1 |
| 30. | | В мире сказочных фантазий | 1 |
| 31. | | В мире сказочных фантазий | 1 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------------|----|
| 32. | | В мире сказочных фантазий | 1 |
| 33. | | В мире сказочных фантазий | 1 |
| 34. | | В мире сказочных фантазий | 1 |
| Всего часов | | | 34 |

Материально-техническое оснащение и оборудование:

- Песочница (стол для рисования песком)
- Альбомы, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые и пастельные мелки
- Игрушки – рукавички (бибабо), маленькие фигурки животных, людей
- Музыкальный аудиодиск «Времена года»
- Аудиозаписи медитативной, танцевальной музыки
- Набор диафильмов для 4 года обучения
- Пособие «Кляксы»
- Пиктограммы эмоций
- Фигурки человечков в разных эмоциональных состояниях
- Серия деревянных игрушек: «Город», «Зоопарк»
- Диагностический инструментарий «Волшебная страна чувств»

Учебно-методическое обеспечение программы

Используемая литература:

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. С-Пб, Речь, 2006г
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. М., 1999г
3. Корепанова М., Харламова Е. Программа «Открываю себя». Газета «Школьный психолог», №5 за 2011г
4. Практика сказкотерапии /Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.— 224 с
5. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. Под редакцией А.К.Колеченко. С-Пб, Речь, 2006г
6. Синицына Е. Умные сказки. «Аист», М., 1997г
7. Хухлаева О. Программа для младших школьников «Хочу быть успешным», М., Чистые пруды, 2005г
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М. 1998г

Рекомендуемая для детей и родителей литература:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей: форма, цвет, звук. Ярославль. Академия развития, 1997г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. М., 1999г
3. Крэри Элизабет. Не разбрасывай носки. Советы родителям. Айрис-пресс, М.1999г
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль. Академия развития, 1996г
5. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. Под редакцией А.К.Колеченко. С-П, Речь, 2006г
6. Синицына Е. Умные сказки. «Аист», М., 1997г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗОНАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ТОМСКОГО РАЙОНА**, Обоянцева Ольга Владимировна, Директор

25.10.24 08:36 (MSK)

Сертификат 8F795E07D2EE20085D16582A2A2E6175