



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Зональненская средняя общеобразовательная школа»  
Томского района*

---

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом школы  
протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ввести в действие с  
02 сентября 2024 г.  
Директор МАОУ «Зональненская  
СОШ» Томского района  
\_\_\_\_\_ О.В. Обоянцева  
Приказ №349/1 от 30 августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие Учебный план:**

Учебный план СОО МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

– Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

– Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

– Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

– Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения п. 1, п. 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

– Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.05.2023 № 03-870 «О введении обновленных ФГОС и ФООП».

– Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

## **2. Пояснительная записка**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Профильное обучение является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом их реальных потребностей. Для каждого из

профилей обучения на уровне среднего общего образования соблюдено требование ФГОС и ФООП СОО: включены 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), которые являются обязательными для изучения. Все профили обучения (в том числе и универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений и в соответствии с возможностями образовательной организации). Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО может основываться на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Сформированные профильные группы (гуманитарная, технологическая, естественнонаучная, социально-экономическая, универсальная) позволяют реализовать различные образовательные потребности обучающихся. При профильном делении на группы обучающиеся посещают профильные занятия согласно выбранному направлению.

Профильная группа технологической направленности предполагает повышенное и углубленное изучение математики, физики и информатики. Для обучающихся, выбравших данное направление в старшем звене, математика, информатика и физика преподаются на профильном уровне. Преподавание профильных предметов ведется учителями высшей квалификационной категории, имеющими курсовую подготовку по современным педагогическим темам.

Математика на базовом уровне изучается в гуманитарной, естественнонаучной, универсальных (по выбору обучающихся) группах.

Математика на профильном уровне изучается в технологической, социально-экономической и универсальной группах. Изучение математики на профильном уровне позволяет обучающимся овладеть устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для освоения избранной профессии или специальности на современном уровне; развить логическое и математическое мышление, пространственное воображение, творческие способности.

Изучение физики на профильном уровне позволяет обучающимся получить прочные знания о современной физической картине мира, научиться применять знания для объяснения принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике. Благодаря изучению физики на профильном уровне, ученики развивают познавательные интересы, учатся планировать и проводить экспериментальные исследования, использовать приобретённые знания и умения для решения практических, жизненных задач.

К результатам обучения по информатике на профильном уровне относится умение квалифицированно и осознано использовать ИКТ, наличие научной основы для использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения. Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи: развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация. На основе такой подготовки, учащиеся смогут развить способности к математике, информатике и физике, получить прочную базу для успешного продолжения обучения в высших учебных заведениях физико-математического профиля и работы на предприятиях в будущем.

Изучение естественнонаучных дисциплин в группах с естественнонаучным профилем обучения имеет целью подготовку определённым образом мотивированных школьников и одарённых детей к профессиональной научной деятельности в конкретной области.

Изучение химии на профильном уровне направлено на освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; на развитие познавательных интересов, на воспитание чувства ответственности за применение полученных знаний и умений; на применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Изучение биологии на профильном уровне предполагает освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах; овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; установление связи между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельное проведение биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотное оформление полученных результатов; на использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; на выработки навыков экологической культуры, анализ и использование биологической информации, подготовке к будущей профессии.

Профильная группа гуманитарной направленности предполагает углубленное изучение следующих предметных дисциплин: литература, история, иностранный (английский язык), обществознание.

Изучение литературы на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литератур. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. В центре изучения литературы в профильных классах по-прежнему остается художественное произведение и его анализ. Поэтому, с одной стороны, привлекается большее число произведений русской литературы по сравнению с базовым уровнем. С другой стороны, художественные произведения русской литературы сопоставляются с произведениями зарубежной литературы. Следовательно, художественные произведения русской литературы рассматриваются в историко-литературном контексте, который складывается в первую очередь из произведений русских писателей и произведений писателей зарубежных.

Углубленное изучение предмета «История» дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Основная цель углубленного изучения английского языка с учётом реалий политических, социально-экономических и культурных реалий в России и во всём мире, а также влияния технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии – развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами английского языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования, а также к использованию английского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления с особенностями жизни и быта

россиян, а также жителей родного края, духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.

Профильная группа социально-экономической направленности, помимо углубленного изучения математики, предполагает углубленное изучение географии, обществознания.

Главной целью углубленного изучения в курсе «География» является формирование у учащихся систематизированного, целостного представления о закономерностях функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о действии экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. Одной из важнейших воспитательных задач является обучение учащихся навыкам, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план включены часы на реализацию индивидуальных проектов обучающимися. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по профильному учебному предмету. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

По запросам старшеклассников выделены часы на элективные курсы по литературе, географии, физике, информатике, истории, химии и биологии.

Элективный курс «Русская литература XIX-XX веков» направлен на повышение общекультурного уровня учащихся, расширяет их нравственный и эстетический кругозор, формирует читательскую культуру, готовит к осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере. Данный курс рассчитан на изучение в 11 классах в соответствии количеству часов в УП (см. таблицы 10-11 классы).

Элективный курс «Практикум решения задач по физике» позволяет развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; совершенствует полученные в основном курсе изучения физики знания и умения; формирует представления о постановке,

классификациях, приемах и методах решения физических задач; учит применять знания по физике в объяснении явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания. Данный курс рассчитан на изучение в соответствии количеству часов в УП (см. таблицы 10-11 классы).

Цель элективного курса по биологии «Хромосомы и пол. Генетика и ее возможности» состоит в систематизации, подкреплении и расширении знаний об основных свойствах живого: наследственности, изменчивости, размножении, росте и развитии и их проявлениях в организме человека. Курс направлен на углубление научно-понятийного аппарата, основных биологических положений, знаний о происхождении половых различий, детерминации пола и поддержании соотношения полов в популяции; а также на расширение биологических знаний через исторический обзор, изучение персоналий и толкование ряда вопросов. Данный курс рассчитан на изучение в соответствии количеству часов в УП (см. таблицы 10-11 классы).

Элективный курс «Решение химических задач» способствует развитию умений решать расчетные задачи, что является одним из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины и полноты усвоения ими учебного материала, наличия навыков применения приобретенных знаний в новых ситуациях. Задачи повышенной сложности включают различные сочетания теоретического материала, являющегося основой различных видов задач, предусмотренных программой; требуют умения логически связывать воедино отдельные химические явления и факты; стимулируют более углубленное изучение теоретических вопросов и практических знаний химии. Данный курс рассчитан на изучение в 10-11 классах в соответствии количеству часов в УП (см. таблицы 10-11 классы).

Элективный курс «Трудные вопросы истории: теория и практика» направлен на освоение трудных тем истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, формирует историческое мышление и общественную систему ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество. Данный курс рассчитан на изучение в соответствии количеству часов в УП (см. таблицы 10-11 классы).

Элективный курс «ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач» способствует углубленному пониманию информационных и коммуникационных технологий и их влияния на жизнедеятельность человека; позволит изучить основные приемы обработки текстовой и числовой информации в современных офисных приложениях, основные приемы работы в локальных сетях и в глобальной сети Интернет, а также позволит раскрыть возможности Интернет-технологий в построении и информационной поддержке индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Элективный курс «Страноведение» способствует умению анализировать и разбираться в проблемах окружающей среды, учит предлагать решения и овладевать методами научного познания, формирует умения системно подходить к решению практических задач, в том числе управленческого характера. Программой реализуется формирование ключевых образовательных компетенций (общекультурных, мировоззренческих, личностных). Формой их реализации являются дискуссии, проектно-исследовательская деятельность. Данный курс рассчитан на изучение в соответствии количеству часов в УП (см. таблицы 10-11 классы).

Элективный курс «Избранные вопросы обществознания» позволяет систематизировать, углублять и обобщать знания и умения обучающихся в рамках обществоведческого курса для повышения качества подготовки учащихся по курсу обществознания.

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменная, устная, комбинированная проверка, зачет в письменной форме по контрольно-измерительным материалам.

*При изучении иностранного языка (английский язык), информатики происходит деление на подгруппы.*

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной

нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю). Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность четвертей 10-11-е классы (5-ти дневная учебная неделя)

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Учебный год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Продолжительность каникул

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 календарных дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
Летние	27.05.2024	31.08.2024	99 календарных дней

**Наименования профилей в 10-ых классах:**

- I. Технологический с углубленным изучением математики и физики
- II. Технологический с углубленным изучением математики и информатики
- III. Гуманитарный с углубленным изучением литературы и обществознания
- IV. Гуманитарный с углубленным изучением истории и обществознания
- V. Гуманитарный с углубленным изучением английского языка и обществознания
- VI. Социально-экономический с углублённым изучением математики и обществознания
- VII. Социально-экономический с углублённым изучением математики, географии и обществознания
- VIII. Естественно-научный с углубленным изучением биологии и химии
- IX. Универсальный профиль с углубленным изучением 2-х различных дисциплин (по заявлению обучающихся)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на предмет в неделю согласно учебному плану	
		Углубленный уровень	Базовый уровень
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык		2
	Литература	5	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	5	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	2
	Геометрия	3	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	1
	Биология	3	1

Естественнонаучные предметы	Химия	3	1
	Физика	5	2
Общественно-научные предметы	История	4	2
	Обществознание	4	2
	География	3	1
Физическая культура	Физическая культура		2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1
	Индивидуальный проект		1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Элективные курсы	Страноведение	1	
	Русская литература XIX-XX веков*	1	
	Практикум решения задач по физике	1	
	Трудные вопросы истории: теория и практика	1	
	Избранные вопросы обществознания	2	
	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		<b>34</b>	

\* Русская литература XIX-XX веков во всех профилях в 11-ом классе

\* Индивидуальный проект реализуется во всех профилях в 10-ом классе

#### **Наименования профилей в 11-ых классах:**

- I. Технологический с углубленным изучением математики и информатики
- II. Гуманитарный с углубленным изучением английского языка, истории и обществознания
- III. Социально-экономический с углублённым изучением математики, географии и обществознания
- IV. Естественно-научный с углубленным изучением биологии и химии
- V. Универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики
- VI. Универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания
- VII. Универсальный с углубленным изучением биологии и химии

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на предмет в неделю согласно учебному плану	
		Углубленный уровень	Базовый уровень
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык		2
	Литература	5	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	5	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	2
	Геометрия	3	2

	Вероятность и статистика	<b>1</b>	<b>1</b>
	Информатика	<b>4</b>	<b>1</b>
Естественнонаучные предметы	Биология	<b>3</b>	<b>1</b>
	Химия	<b>3</b>	<b>1</b>
	Физика	<b>5</b>	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	<b>4</b>	<b>2</b>
	Обществознание	<b>4</b>	<b>2</b>
	География	<b>3</b>	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура		<b>2</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		<b>1</b>
	Индивидуальный проект*		<b>1</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Элективные курсы	Страноведение		1
	Русская литература XIX-XX веков		1
	Практикум решения задач по физике		1
	Трудные вопросы истории: теория и практика		1
	ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач		1
	Хромосомы и пол		1,5
	Решение химических задач		1,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			<b>34</b>

\* Индивидуальный проект реализован во всех профилях в 10-ом классе

#### **Формы промежуточной аттестации:**

**Русский язык** – тест в формате ЕГЭ/сочинение

**Литература** – тест/сочинение

**Алгебра и начала математического анализа** - контрольная работа, тест в формате ЕГЭ.

**Геометрия** – контрольная работа.

**Вероятность и статистика** – контрольная работа.

**Обществознание** – контрольная работа/тест в формате ЕГЭ.

**Основы безопасности и защиты Родины** – контрольная работа/тест.

**География** – контрольная работа/тест.

**История** – контрольная работа/тест.

**Иностранный язык** – контрольная работа.

**Информатика** – контрольная работа/тест.

**Физика** – контрольная работа/ тест в формате ЕГЭ.

**Химия** – контрольная работа/ тест в формате ЕГЭ.

**Биология** – контрольная работа/ тест в формате ЕГЭ.

**Физическая культура** – сдача нормативов, защита реферата.

**Трудные вопросы истории: теория и практика** – контрольная работа/тест.

**Русская литература XIX-XX веков** – тест/сочинение.

**Решение химических задач** – контрольная работа/тест.

**Хромосомы и пол** – контрольная работа/тест.

**Практикум решения задач по физике** – контрольная работа/тест.

**Избранные вопросы обществознания – тест.**

**ИКТ и информационные процессы: решение разноуровневых задач – тест.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗОНАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ТОМСКОГО РАЙОНА**, Обянцева Ольга Владимировна, Директор

**09.10.24** 11:16 (MSK)

Сертификат 8F795E07D2EE20085D16582A2A2E6175